ỨNG DỤNG CHATGPT TRONG GIẢNG DẠY KẾ TOÁN: CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC

ThS. Chu Thị Thương*

Bài viết phân tích vai trò của ChatGPT trong giảng dạy kế toán, tập trung vào cơ hội và thách thức khi ứng dụng AI trong giáo dục. ChatGPT hỗ trợ soạn thảo tài liệu, cá nhân hóa học tập, nâng cao đánh giá và khuyến khích tư duy phản biện. Tuy nhiên, nó cũng đặt ra vấn đề về độ chính xác, phụ thuộc công nghệ, gian lận học thuật và đạo đức. Bài viết đề xuất chiến lược khai thác hiệu quả ChatGPT như đào tạo kỹ năng, xây dựng quy định, kết hợp công nghệ với phương pháp truyền thống và bảo đảm an toàn dữ liệu, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo kế toán trong kỷ nguyên số.

• Từ khóa: *ChatGPT, giảng dạy kế toán, trí tuệ nhân tạo, đào tạo kế toán.*

The article analyzes the role of ChatGPT in accounting education, focusing on the opportunities and challenges of applying AI in education. ChatGPT supports document preparation, personalizes learning, enhances assessment, and encourages critical thinking. However, it also raises issues regarding accuracy, technology dependency, academic dishonesty, and ethics. The article proposes strategies to effectively leverage ChatGPT, such as skills training, establishing regulations, combining technology with traditional teaching methods, and ensuring data security, aiming to improve the quality of accounting education in the digital era.

• Key words: *ChatGPT, accounting education, artificial intelligence, accounting training.*

JEL codes: M41, I21, O33

Ngày nhận bài: 15/01/2026
Ngày gửi phản biện: 04/02/2026
Ngày duyệt đăng: 27/3/2026

DOI: https://doi.org/10.71374/jfarv.v26.i310.16

1. Giới thiệu

Trong những năm gần đây, trí tuệ nhân tạo (AI) đã trở thành một trong những xu hướng công nghệ nổi bật, đặc biệt trong lĩnh vực giáo dục. ChatGPT, một mô hình ngôn ngữ do OpenAI phát triển dựa trên kiến trúc GPT (Generative Pre-trained Transformer), đã được ứng dụng rộng rãi nhằm hỗ trợ quá trình giảng dạy và học tập. Với khả năng tạo ra các đoạn văn bản tự nhiên, trả lời câu hỏi và giải thích các khái niệm phức tạp, ChatGPT mang lại nhiều tiềm năng đổi mới phương pháp giáo dục truyền thống (Adeshola & Adepoju, 2024;).

Trong lĩnh vực giảng dạy kế toán - kiểm toán, một ngành học đặc thù với tính chính xác và phức tạp của kiến thức, việc ứng dụng ChatGPT hứa hẹn sẽ tạo ra bước tiến đáng kể trong việc hỗ trợ sinh viên tiếp cận nội dung học tập một cách nhanh chóng, trực quan và sinh động hơn. Tuy nhiên, công nghệ này cũng đặt ra nhiều câu hỏi và thách thức về độ tin cậy của thông tin, vấn đề đạo đức trong học thuật, cùng với cách thức tích hợp phù hợp vào chương trình giảng dạy kế toán (Burney và cộng sự, 2023; Sundkvist & Kulset, 2024).

Bài viết này nhằm mục tiêu phân tích các cơ hội và thách thức khi áp dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán, từ đó đề xuất những chiến lược khai thác hiệu quả công nghệ này để nâng cao chất lượng đào tạo. Qua đó, bài viết hy vọng cung cấp một cái nhìn tổng quan, đồng thời làm rõ vai trò thiết yếu của ChatGPT trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy kế toán trong thời đại công nghệ số.

2. Cơ sở lý thuyết và tổng quan nghiên cứu

2.1. Định nghĩa ChatGPT và các công nghệ AI liên quan

ChatGPT là một mô hình ngôn ngữ tiên tiến dựa trên kiến trúc Transformer, được huấn luyện trên một lượng lớn dữ liệu văn bản nhằm tạo ra các phản hồi tự nhiên, chính xác và linh hoạt trong nhiều ngôn ngữ khác nhau (Memarian & Doleck, 2023). Là một sản phẩm của trí tuệ nhân tạo, ChatGPT thuộc nhóm công nghệ AI chuyên xử lý ngôn ngữ tự nhiên, giúp máy tính hiểu, tạo lập và tương tác bằng ngôn ngữ con người một cách hiệu quả. Trong lĩnh vực giáo dục, công nghệ này hỗ trợ giảng viên trong việc chuẩn bị bài giảng và cá nhân hóa quá trình học tập cho học viên (Zhu và cộng sự, 2023).

2.2. Tổng quan các nghiên cứu về ChatGPT trong giáo dục và giảng dạy kế toán

Trong những năm gần đây, ChatGPT và các công nghệ AI tương tự đã thu hút sự quan tâm rộng rãi trong lĩnh vực giáo dục do khả năng hỗ trợ tạo ra môi trường

** Trường đại học Tài chính - Marketing; email: chuthuong@ufm.edu.vn*

học tập tương tác và cá nhân hóa. Nhiều nghiên cứu đã khẳng định tiềm năng của ChatGPT trong việc cải thiện hiệu quả học tập thông qua việc cung cấp phản hồi tức thời, giải thích các khái niệm phức tạp và hỗ trợ sinh viên tự học (Rahman & Watanobe, 2023; Montenegro-Rueda và cộng sự, 2023). Ngoài ra, ChatGPT còn được sử dụng để soạn thảo nội dung bài giảng, thiết kế bài tập và bài kiểm tra một cách nhanh chóng, giúp giảng viên tiết kiệm thời gian và nâng cao chất lượng giảng dạy (Zhu và cộng sự, 2023).

Trong lĩnh vực kế toán, sự xuất hiện của ChatGPT tạo ra những bước tiến mới trong phương pháp giảng dạy. Theo Burney và cộng sự (2023), ChatGPT không chỉ giúp sinh viên tiếp cận với các bài tập tình huống phức tạp mà còn hỗ trợ trong việc phân tích, tổng hợp các báo cáo tài chính và chuẩn bị các bài thuyết trình chuyên sâu. Wood và cộng sự (2023) đã tiến hành nghiên cứu đánh giá khả năng trả lời các câu hỏi kiểm tra kế toán của ChatGPT, kết quả cho thấy công nghệ này có thể đáp ứng tốt nhiều dạng câu hỏi cơ bản và trung bình, tuy nhiên vẫn gặp hạn chế khi đối diện với các tình huống đòi hỏi tư duy phê phán và phân tích sâu.

Bên cạnh lợi ích, nhiều nghiên cứu cũng cảnh báo về những rủi ro khi ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán. Cheng và cộng sự (2024) chỉ ra rằng ChatGPT có thể cung cấp thông tin không chính xác hoặc thiếu bối cảnh chuyên ngành, dẫn đến nguy cơ sinh viên nhận được các kiến thức sai lệch nếu không được hướng dẫn và kiểm soát chặt chẽ. Ngoài ra, các vấn đề đạo đức như gian lận học thuật và lệ thuộc vào AI trong việc hoàn thành bài tập cũng là thách thức lớn mà các trường đại học đang đối mặt (Alshurafat và cộng sự, 2024; Mintz, 2024).

Từ góc độ người học, Sundkvist và Kulset (2024) nghiên cứu nhận thức của sinh viên kế toán về việc sử dụng ChatGPT, phát hiện rằng phần lớn sinh viên đánh giá cao khả năng hỗ trợ học tập của AI nhưng cũng bày tỏ lo ngại về việc mất đi kỹ năng tự nghiên cứu và suy nghĩ độc lập. Các nghiên cứu gần đây cũng bắt đầu đề xuất các mô hình tích hợp ChatGPT vào đào tạo kế toán một cách hợp lý, kết hợp công nghệ AI với phương pháp giảng dạy truyền thống và giám sát của giảng viên nhằm phát huy tối đa lợi ích đồng thời giảm thiểu rủi ro (Ballantine và cộng sự, 2024).

Như vậy, tổng quan nghiên cứu cho thấy ChatGPT có tiềm năng lớn trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy kế toán, tuy nhiên cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng về mặt chiến lược, kỹ thuật và đạo đức để ứng dụng hiệu quả và bền vững.

3. Cơ hội khi ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán

Ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán đã mang lại nhiều cơ hội như:

• Hỗ trợ soạn thảo bài giảng và tài liệu học tập nhanh chóng, đa dạng: ChatGPT có khả năng tạo ra các đoạn văn bản, giải thích thuật ngữ, và xây dựng các tình huống bài tập dựa trên khối lượng lớn dữ liệu đã được huấn luyện. Điều này giúp giảng viên tiết kiệm thời gian trong việc chuẩn bị bài giảng, thiết kế đề thi, đồng thời tạo ra nguồn tài liệu học tập phong phú và cập nhật liên tục với các chuẩn mực và quy định mới nhất trong ngành kế toán (Zhu và cộng sự, 2023).

• Cá nhân hóa học tập và hỗ trợ học tập chủ động: Khả năng trả lời đa dạng các câu hỏi và cung cấp phản hồi ngay lập tức giúp ChatGPT trở thành công cụ hỗ trợ học tập cá nhân hiệu quả. Sinh viên có thể sử dụng ChatGPT để giải thích các khái niệm khó, làm rõ các quy trình kế toán phức tạp hoặc thảo luận các trường hợp thực tế. Điều này thúc đẩy việc học tập chủ động, giúp sinh viên nâng cao khả năng tự học và tự giải quyết vấn đề (Rahman & Watanobe, 2023).

• Tăng hiệu quả đánh giá và phản hồi tức thời: Trong quá trình học tập, việc nhận được phản hồi nhanh chóng và chính xác giúp sinh viên sửa chữa kịp thời các sai sót, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức. ChatGPT có thể hỗ trợ giảng viên trong việc chấm điểm các bài tập mở, bài luận hoặc các câu hỏi tình huống, giúp rút ngắn thời gian chấm bài và đồng thời cung cấp nhận xét chi tiết, cụ thể cho sinh viên (Dosumu và cộng sự, 2025; Atanasovski và cộng sự, 2023).

• Hỗ trợ nghiên cứu và giải thích các khái niệm phức tạp: Kế toán là lĩnh vực đòi hỏi kiến thức chuyên sâu về các chuẩn mực kế toán, phân tích tài chính và các quy định pháp luật. ChatGPT có thể giúp sinh viên phân tích các báo cáo tài chính, làm rõ các thuật ngữ chuyên ngành và mô phỏng các tình huống thực tế. Việc này hỗ trợ sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức lý thuyết mà còn phát triển kỹ năng áp dụng vào thực tiễn (Burney và cộng sự, 2023; Wood và cộng sự, 2023).

• Thúc đẩy tư duy phản biện và sáng tạo trong học tập: ChatGPT không chỉ trả lời câu hỏi mà còn có khả năng đặt ra các câu hỏi mở, khuyến khích sinh viên tự suy nghĩ, tìm hiểu thêm và phát triển tư duy phản biện. Việc tương tác với ChatGPT giúp sinh viên tiếp cận nhiều góc nhìn khác nhau, từ đó thúc đẩy khả năng sáng tạo và giải quyết vấn đề đa chiều - một kỹ năng quan trọng trong ngành kế toán (Montenegro-Rueda và cộng sự, 2023).

• Tăng cường kết nối giữa đào tạo và thực tế ngành nghề: Việc đưa ChatGPT vào đào tạo kế toán giúp sinh viên làm quen với các công nghệ mới, nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin và tạo nên sự liên kết mật thiết hơn giữa đào tạo đại học và yêu cầu thực tế của ngành nghề (Sales de Aguiar, 2024; Sundkvist & Kulset, 2024). Điều này góp phần nâng cao chất lượng

nguồn nhân lực kế toán, đáp ứng tốt hơn nhu cầu thị trường lao động hiện đại.

• Cải thiện khả năng tiếp cận giáo dục chất lượng: ChatGPT còn giúp mở rộng khả năng tiếp cận các nguồn học liệu và giảng dạy chất lượng cho nhiều nhóm học viên, kể cả những người học ở vùng sâu, vùng xa hoặc có điều kiện hạn chế về giảng viên chuyên môn. Nhờ ChatGPT, sinh viên có thể nhận được hỗ trợ học tập 24/7, tăng cường cơ hội tiếp cận kiến thức và phát triển bản thân (Rahman & Watanobe, 2023).

4. Thách thức và rủi ro khi sử dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán

Do đặc thù của nghề kế toán - kiểm toán nên khi ứng dụng ChatGPT vào giảng dạy, bên cạnh những cơ hội, còn tồn tại nhiều thách thức và rủi ro như.

• Độ chính xác và tin cậy của thông tin: Kế toán - kiểm toán đòi hỏi các báo cáo và phân tích phải cực kỳ chính xác, dựa trên các chuẩn mực quốc tế (như IFRS, GAAP) và quy định pháp luật nghiêm ngặt. ChatGPT, dù mạnh về ngôn ngữ tự nhiên, nhưng không phải lúc nào cũng cung cấp được các thông tin cập nhật, chính xác và phù hợp với bối cảnh pháp lý thay đổi liên tục của ngành (Cheng và cộng sự, 2024). Việc ChatGPT có thể đưa ra các câu trả lời sai lệch, thiếu căn cứ hoặc không cập nhật chuẩn mực mới sẽ làm tăng nguy cơ sinh viên học sai kiến thức, ảnh hưởng đến năng lực chuyên môn và quyết định nghề nghiệp sau này (Burney và cộng sự, 2023).

• Nguy cơ lệ thuộc và suy giảm kỹ năng phân tích - đánh giá phức tạp: Trong kế toán và kiểm toán, kỹ năng phân tích, đánh giá, và giải quyết các tình huống phức tạp là rất quan trọng. Nếu sinh viên quá phụ thuộc vào ChatGPT để hoàn thành bài tập, họ có thể mất dần khả năng tư duy phản biện và kỹ năng xử lý các tình huống thực tiễn đa chiều (Alshurafat và cộng sự, 2024). Đặc biệt, kiểm toán đòi hỏi đánh giá rủi ro, nhận diện sai phạm, và giải thích các dữ liệu tài chính trong bối cảnh pháp luật và đạo đức nghề nghiệp - những kỹ năng mà AI chưa thể thay thế hoàn toàn con người (Sundkvist & Kulset, 2024).

• Vấn đề gian lận học thuật và đạo văn trong môi trường đào tạo: Ngành kế toán vốn đề cao tính trung thực và đạo đức nghề nghiệp. Tuy nhiên, ChatGPT dễ dàng tạo ra các bài luận, báo cáo tài chính, hoặc giải pháp bài tập hoàn chỉnh mà sinh viên không cần tham gia chủ động, từ đó làm gia tăng nguy cơ gian lận học thuật và đạo văn (Mintz, 2024). Việc này không chỉ làm suy giảm chất lượng đào tạo mà còn gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến sự phát triển đạo đức nghề nghiệp - nền tảng cốt lõi trong lĩnh vực kế toán - kiểm toán.

• Các vấn đề đạo đức và bảo mật dữ liệu: Kế toán và kiểm toán liên quan mật thiết đến dữ liệu tài chính nhạy cảm của doanh nghiệp và cá nhân. Việc sử dụng ChatGPT đặt ra nhiều lo ngại về bảo mật dữ liệu và quyền riêng tư trong quá trình học tập và nghiên cứu (Mintz, 2024). Ngoài ra, việc dựa vào các nguồn dữ liệu không được kiểm chứng có thể dẫn đến việc truyền tải các thông tin thiếu trách nhiệm hoặc sai lệch, làm tổn hại đến uy tín của cả người học và tổ chức đào tạo.

• Hạn chế trong việc xử lý các tình huống phức tạp đặc thù: Kế toán - kiểm toán không chỉ đơn thuần là ghi chép số liệu mà còn bao gồm đánh giá rủi ro, phân tích các sự kiện kinh tế - tài chính phức tạp, và tuân thủ quy định pháp luật đa chiều. ChatGPT còn hạn chế trong việc xử lý các tình huống yêu cầu phân tích sâu sắc, đánh giá theo bối cảnh ngành nghề và kiến thức thực tiễn như: đánh giá gian lận tài chính, xác định mức độ rủi ro kiểm toán hay giải thích các chuẩn mực mới (Cheng và cộng sự, 2024).

• Thách thức trong việc tích hợp công nghệ và kiểm soát sử dụng: Việc đưa ChatGPT vào giảng dạy kế toán đòi hỏi sự đầu tư lớn về hạ tầng kỹ thuật, đào tạo giảng viên và sinh viên để sử dụng công cụ hiệu quả, đồng thời xây dựng các chính sách rõ ràng về việc sử dụng AI trong học tập (Ballantine và cộng sự, 2024). Các cơ sở đào tạo cần kiểm soát chặt chẽ để ngăn ngừa lạm dụng, đảm bảo tính minh bạch, công bằng trong đánh giá và phát triển kỹ năng thực sự cho người học (Alshurafat và cộng sự, 2024).

5. Chiến lược và giải pháp để khai thác hiệu quả ChatGPT trong giảng dạy kế toán

Việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán cần một chiến lược toàn diện và đồng bộ nhằm phát huy tối đa lợi ích của công nghệ, đồng thời kiểm soát chặt chẽ các rủi ro phát sinh. Do đó, cần thực hiện các giải pháp như:

• Đào tạo bài bản và liên tục cho giảng viên và sinh viên về kỹ năng sử dụng ChatGPT và kiến thức đạo đức: Việc trang bị cho giảng viên và sinh viên kiến thức bài bản về ChatGPT, bao gồm cách thức hoạt động, những ưu điểm, hạn chế và rủi ro của công nghệ AI là bước đầu tiên quan trọng để đảm bảo công cụ được sử dụng hiệu quả và có trách nhiệm. Các khóa đào tạo cần lồng ghép kiến thức về đạo đức sử dụng AI, nhấn mạnh vai trò của con người trong việc kiểm soát và đánh giá thông tin, tránh việc sinh viên lệ thuộc vào ChatGPT trong việc hoàn thiện bài tập hoặc nghiên cứu (Mintz, 2024).

• Tích hợp ChatGPT như một công cụ hỗ trợ song song với phương pháp giảng dạy truyền thống và các công nghệ giáo dục khác: ChatGPT nên được xem như một trợ lý thông minh, giúp giảng viên trong việc chuẩn bị tài liệu, xây dựng bài tập và hỗ trợ sinh viên giải đáp thắc mắc, thay vì thay thế vai trò của giảng

viên. Việc kết hợp giữa giảng dạy trực tiếp, làm việc nhóm, thảo luận và sử dụng ChatGPT giúp sinh viên phát triển kiến thức chuyên môn cũng như kỹ năng tư duy phản biện và sáng tạo (Ballantine và cộng sự, 2024). Ngoài ra, việc tích hợp ChatGPT với các phần mềm chuyên ngành như ERP hay phần mềm phân tích tài chính sẽ tạo ra môi trường học tập sát thực tế, giúp sinh viên làm quen với công nghệ trong công việc tương lai (Sundkvist & Kulset, 2024).

• Xây dựng chính sách và quy định rõ ràng về việc sử dụng ChatGPT trong học tập và đánh giá: Các cơ sở đào tạo phải ban hành quy định cụ thể nhằm ngăn ngừa việc sử dụng công cụ này để gian lận học thuật, đạo văn hoặc phụ thuộc quá mức vào AI (Alshurafat và cộng sự, 2024). Chính sách phải xác định rõ phạm vi sử dụng ChatGPT được phép, các hình thức xử lý vi phạm, đồng thời thiết lập các biện pháp giám sát và kiểm tra chặt chẽ nhằm đảm bảo tính công bằng trong học tập và đánh giá.

• Phát triển hệ thống đánh giá kết hợp AI và giảng viên nhằm đảm bảo tính khách quan và toàn diện: Việc ứng dụng ChatGPT trong chấm điểm và đánh giá các bài tập mở hoặc đề thi trực tuyến giúp giảm tải cho giảng viên, nâng cao tốc độ phản hồi. Tuy nhiên, ChatGPT cần được coi là công cụ hỗ trợ, còn việc quyết định cuối cùng phải dựa trên đánh giá chuyên môn của giảng viên để đảm bảo tính chính xác và phù hợp với mục tiêu đào tạo (Dosumu và cộng sự, 2025).

• Tăng cường bảo mật và đảm bảo quyền riêng tư dữ liệu trong quá trình sử dụng ChatGPT: Ngành kế toán - kiểm toán xử lý một lượng lớn dữ liệu tài chính và thông tin cá nhân nhạy cảm, vì vậy các cơ sở đào tạo cần lựa chọn nền tảng AI có chính sách bảo mật nghiêm ngặt và tuân thủ các quy định bảo vệ dữ liệu cá nhân (Mintz, 2024). Ngoài ra, sinh viên và giảng viên cũng cần được hướng dẫn cụ thể về các biện pháp bảo vệ thông tin trong quá trình học tập và nghiên cứu, nhằm tránh rủi ro rò rỉ hoặc sử dụng sai mục đích.

• Thúc đẩy văn hóa học tập tích cực và phát triển kỹ năng tư duy phản biện: Bên cạnh việc ứng dụng công nghệ, các trường đại học cần xây dựng môi trường học tập tích cực và khuyến khích sinh viên phát triển kỹ năng phản biện, sáng tạo và tự học. ChatGPT nên được xem như một công cụ hỗ trợ, không phải là nguồn thông tin duy nhất. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên cách đánh giá và kiểm chứng các thông tin do ChatGPT cung cấp, nhằm tránh lệ thuộc mù quáng và nâng cao chất lượng học tập (Montenegro-Rueda và cộng sự, 2023; Sundkvist & Kulset, 2024).

6. Kết luận

Việc áp dụng ChatGPT trong giảng dạy kế toán mở ra nhiều cơ hội nâng cao chất lượng đào tạo, giúp sinh viên tiếp cận kiến thức linh hoạt, cá nhân hóa và phát triển tư duy phản biện. ChatGPT hỗ trợ giảng viên soạn tài liệu, tạo bài tập, đánh giá và phản hồi nhanh, thúc đẩy học tập chủ động và sáng tạo (Zhu và cộng sự, 2023; Burney và cộng sự, 2023). Đồng thời, công nghệ này giúp kết nối lý thuyết với thực hành, giúp sinh viên làm quen công nghệ hiện đại trong lĩnh vực kế toán - kiểm toán (Sales de Aguiar, 2024).

Tuy nhiên, việc sử dụng ChatGPT cũng đặt ra thách thức như độ chính xác thông tin chưa đảm bảo tuyệt đối, nguy cơ phụ thuộc công nghệ, gian lận học thuật, cùng các vấn đề đạo đức và bảo mật dữ liệu (Cheng và cộng sự, 2024; Mintz, 2024). Với đặc thù ngành kế toán - kiểm toán yêu cầu độ chính xác và tuân thủ pháp lý cao, những thách thức này cần được kiểm soát chặt chẽ.

Để tận dụng hiệu quả ChatGPT, chương trình đào tạo cần xây dựng chiến lược đồng bộ gồm đào tạo kỹ năng AI cho giảng viên, sinh viên, kết hợp công nghệ với phương pháp truyền thống, thiết lập quy định rõ ràng, phát triển hệ thống đánh giá kết hợp AI và con người, đồng thời đảm bảo an toàn dữ liệu (Ballantine và cộng sự, 2024). Đây là yếu tố then chốt nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Tương lai giảng dạy kế toán gắn liền với sự phát triển AI, trong đó ChatGPT sẽ là công cụ hỗ trợ hiệu quả nếu được quản lý đúng cách. Việc tiếp tục nghiên cứu và hoàn thiện các giải pháp sẽ nâng cao vai trò của AI trong giảng dạy kế toán, góp phần phát triển ngành nghề một cách bền vững và hiệu quả trong tương lai.

Tài liệu tham khảo:

Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments, 32(10), 6159-6172.

Aktay, S., Gök, S., & Uzunoğlu, D. (2023). ChatGPT in education. Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal), 7(2), 378-406.

Alshurafat, H., Al Shbail, M. O., Hamdan, A., Al-Dmour, A., & Ensour, W. (2024). Factors affecting accounting students' misuse of ChatGPT: an application of the fraud triangle theory. Journal of Financial Reporting and Accounting, 22(2), 274-288.

Atanasovski, A., Tocev, T., Dionisijev, I., Minovski, Z., & Jovevski, D. (2023). Evaluating the performance of chatgpt in accounting and auditing exams: an experimental study in north macedonia. Faculty of Economics-Skopje, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Skopje.

Ballantine, J., Boyce, G., & Stoner, G. (2024). A critical review of AI in accounting education: Threat and opportunity. Critical Perspectives on Accounting, 99, 102711.

Burney, L., Church, K., Akpan, M., & Dell, S. (2023). ChatGPT and AI in accounting education and research. Strategic Finance Magazine.

Cheng, X., Dunn, R., Holt, T., Inger, K., Jenkins, J. G., Jones, J., ... & Wood, D. A. (2024). Artificial intelligence's capabilities, limitations, and impact on accounting education: Investigating ChatGPT's performance on educational accounting cases. Issues in Accounting Education, 39(2), 23-47.

Dosumu, O., Porumb, V. A., Stafford, A., & Zimmer, A. (2025). In the wake of ChatGPT: early reflections on marking open-book online accounting assessments. Accounting Education, 1-32.

Memarian, B., & Doleck, T. (2023). ChatGPT in education: Methods, potentials, and limitations. Computers in Human Behavior: Artificial Humans, 1(2), 100022.

Mintz, S. (2024). Ethics of ChatGPT in Education. Strategic Finance, 105(7).

Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Fernández-Batanero, J. M., & López-Meneses, E. (2023). Impact of the implementation of ChatGPT in education: A systematic review. Computers, 12(8), 153.

Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for education and research: Opportunities, threats, and strategies. Applied Sciences, 13(9), 5783.

Sales de Aguiar, T. R. (2024). ChatGPT: reflections from the UK higher education institutions, accountancy bodies and BIG4s. Accounting Research Journal, 37(3), 308-329.

Sundkvist, C. H., & Kulset, E. M. (2024). Teaching accounting in the era of ChatGPT - The student perspective. Journal of Accounting Education, 69, 100932.

Wood, D. A., Achhpilia, M. P., Adams, M. T., Aghazadeh, S., Akinyele, K., Akpan, M., ... & Kuruppu, C. (2023). The ChatGPT artificial intelligence chatbot: How well does it answer accounting assessment questions? Issues in Accounting Education, 38(4), 81-108.

Zhu, C., Sun, M., Luo, J., Li, T., & Wang, M. (2023). How to Harness the Potential of ChatGPT in Education? Knowledge Management & E-Learning, 15(2), 133-152.